Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

# Паспорт экзамена

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе», 3 семестр

## 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из двух вопросов:
- вопрос по теории (темы 7-10),
- практическое задание (с теоретическим обоснованием, темы 7-10).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

## Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

**Билет № 1**
к экзамену по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

1. Lexical approach to foreign language teaching
2. Teaching/ learning material design on the theory of the approach given in Item 1

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ доцент, Мелёхина Е.А.
(подпись)
(дата)

## 2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок и способен эффективно применить теоретические основы для разработки дидактического материала и дать исчерпывающие методические рекомендации для его применения на занятиях по иностранному языку. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при

ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, не допускает существенных ошибок и способен применить теоретические основы для разработки дидактического материала и дать методические рекомендации для его применения на занятиях по иностранному языку. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до* 27 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает непринципиальные ошибки, способен применить некоторые теоретические положения для разработки дидактического материала и объяснить, как его применить на занятиях по иностранному языку. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от* 26 *до* 20 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает принципиальные ошибки при разработке дидактического материала и/или методических рекомендаций. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных сними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее* 20 *баллов.*

## 3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

## 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Вопросы по теории:

1. B. Bloom's taxonomy of educational objectives
2. Cooperative learning in the foreign language classroom
3. Functional approach to foreign language teaching
4. Lexical approach to foreign language teaching
5. Total Physical Response in the foreign language classroom
6. Learning by doing approach to foreign language teaching
7. Differentiated approach to foreign language teaching
8. Developing critical thinking skills through foreign language writing and reading

Практическое задание: Teaching/ learning material design on the theory of the approach given in Item 1